



## Coordinamento pedagogico

Il coordinamento pedagogico costituisce una funzione essenziale all'interno di un'organizzazione impegnata in ambito educativo. Questa funzione deve garantire un supporto professionalmente qualificato ai soggetti che gestiscono servizi educativi e agli operatori professionalmente impegnati nella realizzazione di tali servizi, con riguardo alle tematiche di carattere pedagogico.

Nello specifico, il coordinamento pedagogico:

- crea le condizioni affinché il soggetto gestore possa mettere adeguatamente a fuoco la propria responsabilità educativa, aiutandolo a tradurre la lettura della realtà sociale e culturale di riferimento in un insieme ordinato di scelte educative, che vengono esplicitate e formalizzate in un progetto pedagogico;
- assicura il supporto al personale educatore nella definizione della programmazione educativo-didattica, supervisiona l'attuazione dell'azione educativa, concorre alla verifica dei percorsi educativo-didattici svolti;
- affianca ed eventualmente rappresenta il gestore nei rapporti con l'utenza, sia nell'illustrazione delle linee pedagogiche istituzionali sia nella raccolta e nella lettura delle istanze provenienti dall'utenza sia nella risoluzione di situazioni problematiche;
- assicura una costante e puntuale consulenza pedagogico-didattica agli educatori, partendo da un'osservazione e da un confronto sulle pratiche agite, offre spunti di riflessione e di approfondimento sulle medesime pratiche in vista delle successive attività di programmazione, incoraggia l'innovazione nelle attività educativo-didattiche;
- garantisce una consulenza specifica nell'ambito dell'integrazione scolastica o, in senso lato, formativa degli educandi che presentano particolari difficoltà e che richiedono un approccio educativo che faccia riferimento alle acquisizioni della pedagogia speciale. All'interno di tale quadro giustificativo, il coordinamento pedagogico assicura un supporto specifico nell'osservazione e nella lettura delle situazioni, il raccordo tra istituzione educativa, famiglia e servizi sanitari e riabilitativi per la definizione di progetti educativi individualizzati, la valutazione circa la necessità di integrare la dotazione di personale educatore per far

fronte ai bisogni educativi degli educandi che presentano disabilità o difficoltà di apprendimento certificate, la predisposizione di apposite relazioni e il monitoraggio dell'iter amministrativo che conduce all'assegnazione di tali risorse aggiuntive;

- organizza le attività di aggiornamento e di formazione in servizio del personale educatore, a partire dall'analisi dei suoi fabbisogni formativi, individuando figure esperte sia nel campo della pedagogia sia nel campo della didattica, offrendo sia riferimenti teorici sia spunti di lavoro operativi e alimentando processi di ricerca-azione-verifica;
- cura l'integrazione del personale addetto alle attività ausiliarie all'interno dell'unitaria prospettiva educativa cui si ispira il gestore, promuovendo momenti di incontro con tutto il personale – educatore e ausiliario – che mettano a tema questioni di carattere sia pedagogico sia organizzativo, ideando e coordinando attività di formazione e aggiornamento in servizio del personale ausiliario;
- propone incontri e momenti di approfondimento rivolti alle famiglie su tematiche relative al ruolo e alle competenze genitoriali, nonché agli ambiti di attività lungo i quali si documenta lo sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale dell'educando, la sua capacità di definire la propria e l'altrui identità e di progredire nella sua autonomia.